

**ERKENNTNISTHEORIE**  
SYSTEMISCHER REALISMUS (BUNGE & MAHNER, OBRECHT, STAUB-BERNASCONI) & IMPLIZITES WISSEN (POLANYI)

# WISSEN

**WISSEN  
IN DER  
SOZIALEN ARBEIT**

**HANDLUNGSFELDER**

- KINDER- UND JUGENDHILFE
- OBDACH-LOSEN-HILFE
- KLINISCHE SOZIALE ARBEIT

**DEFINITION**

„DAS WISSEN [...] IST DIE MENGE ALLER (I) SENSOMOTORISCHEN FÄHIGKEITEN ODER (II) PERZEPTIVEN FÄHIGKEITEN UND WAHRNEHMUNGEN ODER (III) BEGRIFFEN UND AUSSAGEN, DIE [EIN MENSCH] BIS DAHIN GELERNT UND BEHALTEN HAT“ (MAHNER & BUNGE 2000: 61)

**ZENTRALE QUELLEN**

BECKER-LENZ ET AL. (HG.) (2015): BEDROHTE PROFESSIONALITÄT: EINSCHRÄNKUNGEN UND AKTUELLE HERAUSFORDERUNGEN FÜR DIE SOZIALE ARBEIT. WIESBADEN: SPRINGER VS.  
 BUNGE, M. & MAHNER, M. (2004): ÜBER DIE NATUR DER DINGE, MATERIALISMUS UND WISSENSCHAFT. STUTTGART: HIRZEL.  
 ERICSSON, K. A. & SIMON, H. A. (1993): PROTOCOL ANALYSIS. VERBAL REPORTS AS DATA. LONDON: MIT PRESS  
 OBRECHT, W. (2005): ONTOLOGISCHER, SOZIALWISSENSCHAFTLICHER UND SOZIALARBEITSWISSENSCHAFTLICHER SYSTEMISMUS – EIN INTEGRATIVES PARADIGMA DER SOZIALEN ARBEIT. S. 93-172.  
 OBRECHT, W. (2013): DIE STRUKTUR PROFESSIONELLEN WISSENS: EIN INTEGRATIVER BEITRAG ZUR THEORIE DER PROFESSIONALISIERUNG. S. 49-75.  
 KESSL ET AL. (HG.) (2017): SOZIALE ARBEIT - KERNTHEMEN UND PROBLEMFELDER. OPLADEN & TORONTO: BARBARA BUDRICH.  
 KONRAD, K. (2020): LAUTES DENKEN. IN: G. MEY & K. MRUCK (HG.): HANDBUCH QUALITATIVE FORSCHUNG IN DER PSYCHOLOGIE. WIESBADEN: SPRINGER, S. 373-393.  
 MAHNER, M. & BUNGE, M. (2000): PHILOSOPHISCHE GRUNDLAGEN DER BIOLOGIE. BERLIN [U.A.]: SPRINGER.  
 NEUWEG, G. H. (2015): DAS SCHWEIGEN DER KONNER: GESAMMELTE SCHRIFTEN ZUM IMPLIZITEN WISSEN. MÜNSTER [U.A.]: WAXMANN.  
 POLANYI, M. (1983): THE TACIT DIMENSION. LONDON: ROUTLEDGE; CHICAGO: UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS.  
 REISBERGER, M. (2019): THEORETISCHES WISSEN IN DER PRAKTISCHEN ANWENDUNG VON SOZIALARBEITENDEN IN TIROL. MASTERARBEIT. TIROL: MCI - MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK.  
 STAUB-BERNASCONI, S. (2007): SOZIALE ARBEIT ALS HANDLUNGSWISSENSCHAFT: SYSTEMISCHE GRUNDLAGEN UND PROFESSIONELLE PRAXIS - EIN LEHRBUCH. 1. AUFL.: BERN: WIEN [U.A.]: HAUPT (2786 SOZIALE ARBEIT, SOZIALWISSENSCHAFTEN).  
 STRAUSS, A. & CORBIN, J. (1990): BASICS OF QUALITATIVE RESEARCH. GROUNDED THEORY PROCEDURE AND TECHNIQUES. THOUSAND OAKS: SAGE.  
 SPIEGEL, M. V. (2021): METHODISCHES HANDELN IN DER SOZIALEN ARBEIT. GRUNDLAGEN UND ARBEITS- HILFEN FÜR DIE PRAXIS. 7. AUFL. MÜNCHEN: UTB.

**GROUNDLED-THEORY-METHODOLOGIE (STRAUSS & CORBIN)**

**AUSGANGSLAGE**

ERKENNTNISSE Z. B. WISSEN ≠ KOMPETENZ, FRAGMENTIERTES WISSEN (IN) DER SOZIALEN ARBEIT; THEORIE-PRAXIS-DILEMMA

**FORSCHUNGSLÜCKE**

IMPLIZITES WISSEN (POLANYI) IN DER SOZIALEN ARBEIT

**ITERATIVER FORSCHUNGSPROZESS**

**FRAGESTELLUNG**

AUF WELCHES IMPLIZITE WISSEN BEZIEHEN SICH SOZIALARBEITER\*INNEN IN ALLTÄGLICHEN INTERVENTIONSHANDLUNGEN IN IHREN JEWEILIGEN TÄTIGKEITSFELDERN?

**SAMPLE**  
MINDESTENS 24 PRAKTIKER\*INNEN

FALLEXP  
INTROSPEKTIV  
LAUTES DENKEN

NACHBESPRECHUNG  
RETROSPEKTIV  
LAUTES DENKEN

THEORETISCHE  
RÜCKBEZÜGE

BESCHREIBUNG  
VON FALLARBEIT  
IN LITERATUR

**ZIEL**

**BESCHREIBUNG** UND **ERKLÄRUNG** VON **IMPLIZITEN WISSENSFORMEN** PRAKTISCH TÄTIGER SOZIALARBEITER\*INNEN & **PROGNOSE** MÖGLICHER IMPLIKATIONEN FÜR DIE DISZIPLIN & PROFESSION SOZIALER ARBEIT